



Università degli Studi di Parma

Dipartimento di  
Scienze degli Alimenti

*Food for thought*

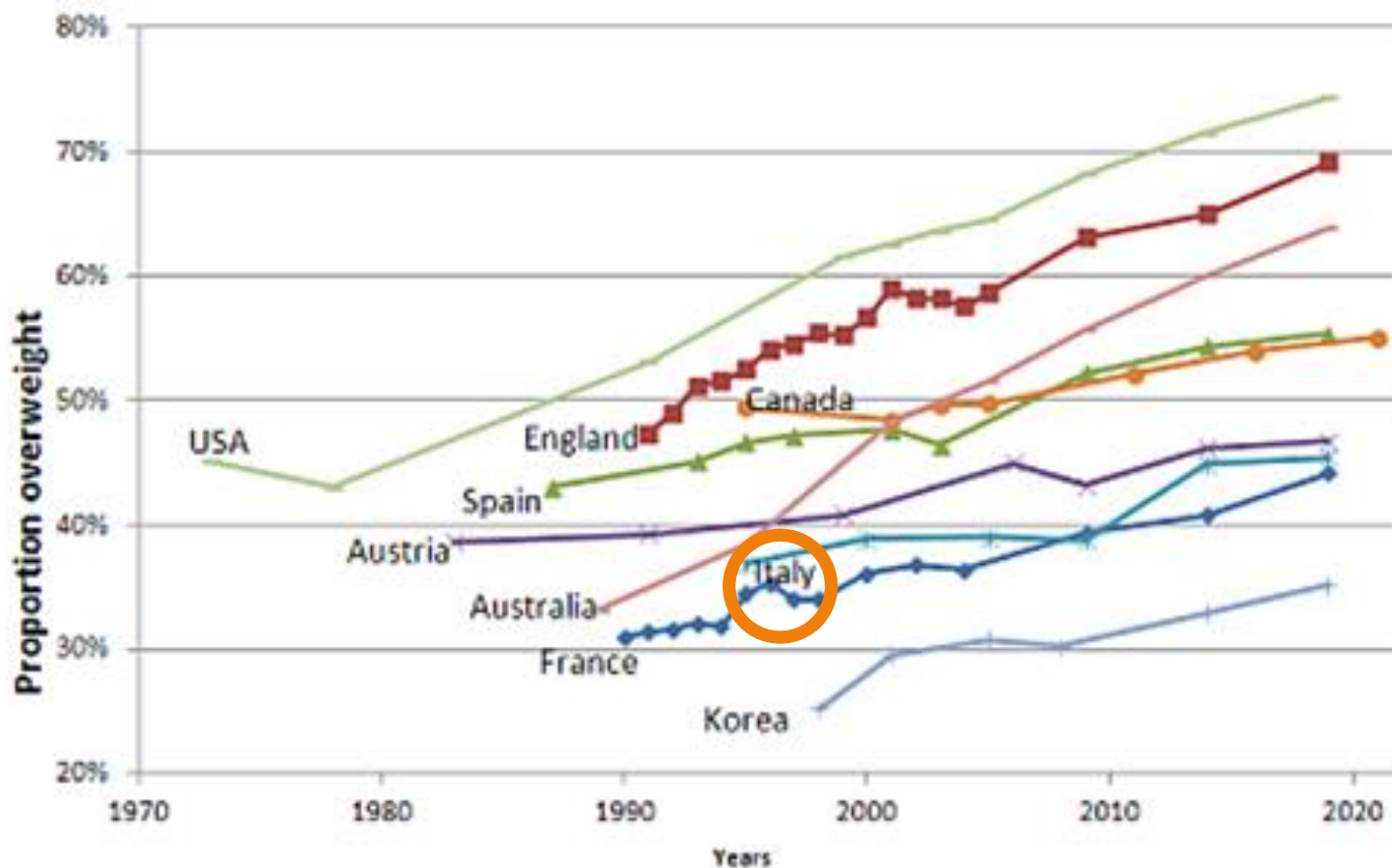
anti



# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: LE BASI PER UNO STILE DI VITA SANO E SOSTENIBILE

*Francesca Scazzina*

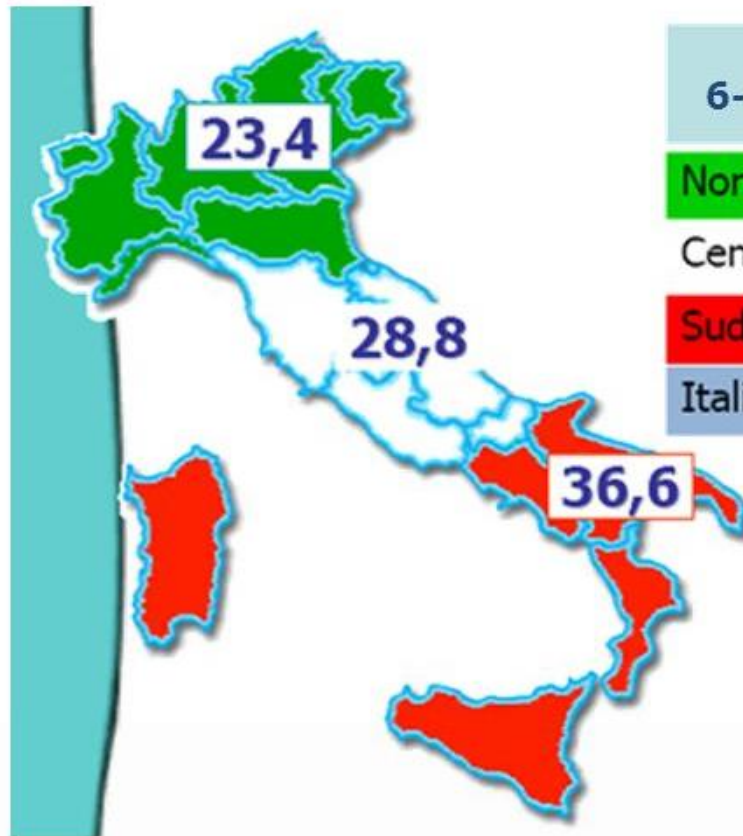
# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: PERCHÉ?





## Sovrappeso e obesità

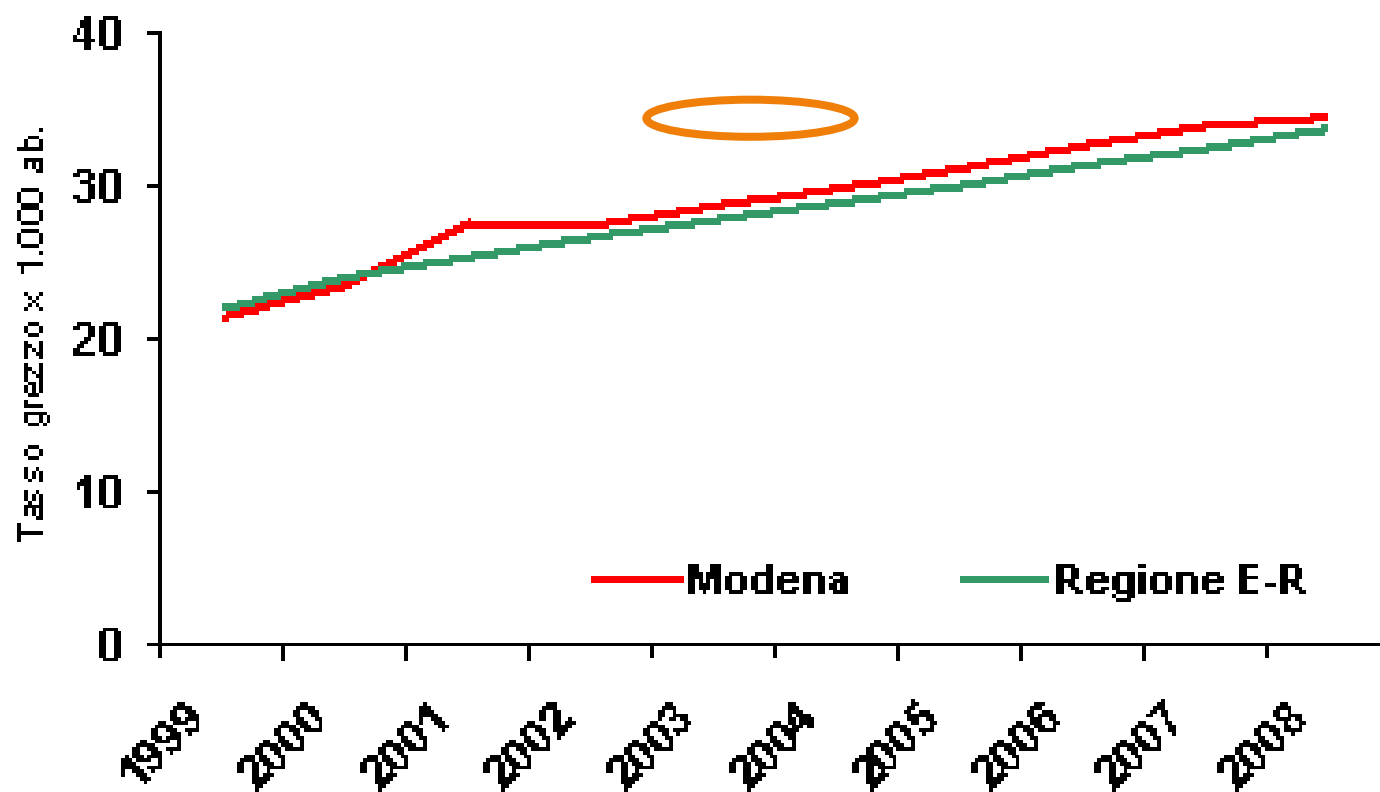
Prevalenza elevata, più marcata nei maschi, notevole differenza tra nord e sud del paese



Età 6-13 anni	Maschi	Femmine	Maschi e femmine
Nord	26,0	20,8	23,4
Centro	33,3	24,0	28,8
Sud e isole	37,8	35,4	36,6
Italia	32,6	28,1	30,4

Dati espressi per 100 persone con stesse caratteristiche

# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: PERCHÉ?



*Esenzioni  
ticket per  
diabete  
mellito: trend  
dei tassi grezzi  
x 1.000 ab.  
Tutte le età.  
Fonte:  
Regione E-R*

# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: PERCHÉ?

- il diabete è solo un esempio
- non è un problema di quantità (o non solo) ma di qualità (scorrette abitudini alimentari)



# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: PERCHÉ?

## TRE PARADOSSI DEL NOSTRO TEMPO SU CIBO E NUTRIZIONE

L'ANALISI DEGLI SCENARI GLOBALI DEL NOSTRO TEMPO E LA LORO CONTINUA E RAPIDISSIMA EVOLUZIONE METTONO IN EVIDENZA UN MONDO SEGNA TO DA INSOSTENIBILI PARADOSSI

### MORIRE PER FAME O PER OBESITÀ?

Oggi nel mondo per ogni persona malnutrita, ce ne sono due che sono obese o in sovrappeso.

1

OGGI  
NEL  
MONDO

PERSONE DENUTRITE  
868  
milioni

PERSONE OBES E O IN SOVRAPPESO  
1,5  
miliardi

PER OGNI PERSONA DENUTRITA  
CI SONO DUE PERSONE OBES E  
O IN SOVRAPPESO

DECESSI  
NEL MONDO  
OGNI ANNO  
PER

CARENZA  
DI CIBO  
36  
milioni

ECESSO  
DI CIBO  
29  
milioni

### NUTRIRE PERSONE, ANIMALI, O AUTOMOBILI?

Un terzo dell'intera produzione alimentare globale è destinato alla nutrizione del bestiame, mentre una quota crescente di terreni agricoli è destinata alla produzione di biocarburanti: stiamo alimentando le nostre automobili invece che le nostre persone.

\*Ripartizione dell'utilizzo di cereali in percentuale tra alimentazione animale, alimentazione umana e produzione di biocarburante

### LA PRODUZIONE DI CEREALI NEL MONDO E IL LORO UTILIZZO\*



### POPOLAZIONE



-3,9%



ALIMENTAZIONE UMANA



+2,1%



MANGIMI ANIMALI



+15%



BIOCARBURANTI

### ALIMENTARE LO SPRECO O SFAMARE GLI AFFAMATI?

Ogni anno nel mondo sono sprecate 1,3 miliardi di tonnellate di cibo, ancora perfettamente commestibile, mentre 868 milioni di persone soffrono la fame.

3

1/3 DELLA PRODUZIONE  
ANNUA MONDIALE  
di cibo

=

1,3 di CIBO SPRECATO  
miliardi t

FINISCE  
NELLA  
SPAZZATURA



4 VOLTE  
LA QUANTITÀ NECESSARIA  
PER NUTRIRE GLI 868 milioni  
DI AFFAMATI



### IL SALDO DEL PIANETA È IN ROSSO

Oggi quello che viene consumato è maggiore di quanto si riesce a rigenerare. Per continuare a condurre lo stile di vita attuale avremmo bisogno di 1,5 pianeti. Tra quarant'anni ne servirebbero 3



Fonte: Elaborazione BCfN su dati DeCv/AO 2011; OMS 2010; GLOBAL FOOTPRINT NETWORK 2012



# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE

Quindi è doveroso iniziare un percorso educativo dall'infanzia e la scuola è la principale istituzione responsabile dell'educazione.

## DOVE?



**Food and Agriculture  
Organization of the  
United Nations**  
*for a world without hunger*

**Nutrition Education and Consumer Awareness**







**World Health  
Organization**



*America's Move to Raise a  
Healthier Generation of Kids*

FOOD EDUCATION IN EVERY SCHOOL



# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: IN ITALIA?



“Linee Guida per l’educazione Alimentare  
nella Scuola Italiana” 14/10/2011  
Ministero dell’Istruzione della Università e  
della Ricerca

evidenzia la responsabilità educativa della scuola di ogni ordine e grado nella promozione di sane abitudini alimentari che incrementino nei bambini e nei ragazzi la consapevolezza del rapporto cibo-salute.





# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: A PARMA?

**giocampus**  
**scuola**



Giocampus Scuola è uno specifico percorso educativo inserito all'interno del programma scolastico e mirato all'insegnamento di un corretto ed equilibrato stile di vita.

- da as 2002-2003 inserita attività motoria
- da as 2009-2010 inserita educazione alimentare nella scuola primaria

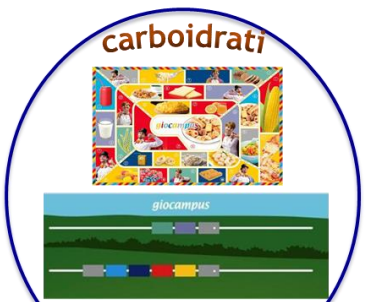
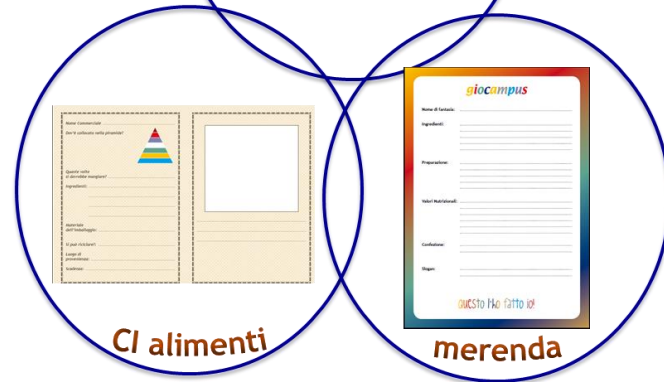


# INNOVAZIONE

Superare forme e contenuti dell'educazione tradizionale e affrontare il tema del cibo in maniera pratica e giocosa.

## *Maestro del Gusto*



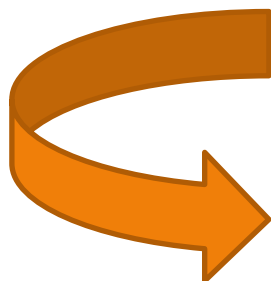
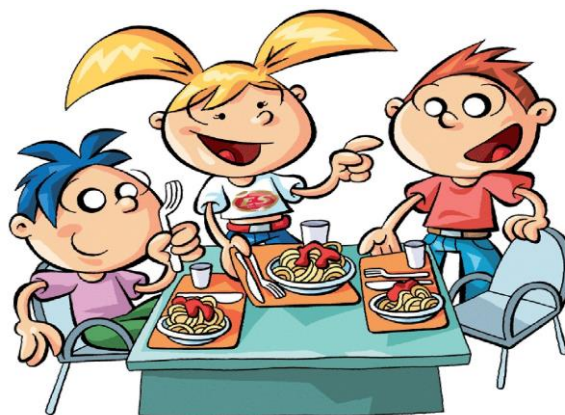


a Parma?

## ***Ben-essere a tavola***

*Comune di Parma - Assessorato alle Politiche per l'Infanzia e per la Scuola - Istituti Comprensivi - Università degli Studi di Parma (Dipartimento di Scienze degli Alimenti)*

Pensare alle mense come luoghi dove scoprire il piacere del cibo, favorendo la consapevolezza dei bambini sui meccanismi che influenzano le scelte alimentari, la formazione del gusto e la memoria sociale in relazione al cibo.



rapporto continuo e confidenziale





## “I 5 colori di frutta e verdura”

### LA FILASTROCCA DEI SUPERPOTERI

Il pomodoro tondo e rosso è succulento a più  
non posso.

La fragolina rossa e piccina è da mangiare la  
mattina.

Più attivo e più forte sarai se fragole e  
pomodori gusterai.



.....e molto altro

Open Doors, EFSA - Parma 22 novembre 2014

# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE

- FUNZIONA?
- Perché continuare?
- Cosa si può migliorare? Come?





# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: A PARMA

## FUNZIONA!



- miglioramento significativo delle conoscenze
- miglioramenti si mantengono negli anni

## Si deve continuare!



- perché funziona
- perché genitori e insegnanti lo chiedono



# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: A PARMA?

Cosa si può migliorare?



- si osservano solo piccoli cambiamenti nelle abitudini
- è necessario coinvolgere i genitori



# EDUCAZIONE ALIMENTARE NELLE SCUOLE: A PARMA?





maestri del gusto *in EFSA kids corner*

*Grazie per l'attenzione*

***Francesca Scazzina***

francesca.scazzina@unipr.it

www.foodscience.unipr.it

www.madegus.com

